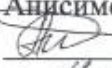




Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
"Школа-интернат № 3"

<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Начальник детско-оздоровительного лагеря «Хабаровчата» Анисимова Н.В.  (подпись) « 14 » января 2023г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор  Н.А. Васильева</p> <p>Приказ № 7 от «14» января 2023 г.</p> 
---	--

**Комплексная воспитательная программа  
«Хабаровчата»**

2023 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, организованном образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время на базе КГКОУ ШИ 3 «Хабаровчата»
ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Педагоги КГКОУ ШИ 3 - Анисимова Наталья Валерьевна, Батина Татьяна Геннадьевна, Зенова Наталья Викторовна, Коваль Юлия Васильевна, Куренная Виктория Михайловна, Тулинова Екатерина Валерьевна,
ФИО руководителя организации	Васильева Наталья Андреевна
Юридический адрес, контактный телефон, электронный адрес	680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Партизанская, д. 93 б.
Полное наименование организаций, ведомственная принадлежность, форма собственности	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3"
Наименование субъекта Российской Федерации	Хабаровский край, г. Хабаровск
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013г)	По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления социализации, оздоровления, развития и воспитания в условиях летнего прикомбинатно-оздоровительного лагеря: 1. патриотическая; 2. социально-педагогическая; 3. экологическая; 4. физкультурно-спортивная; 5. художественно-эстетическая.
Характеристика целевой группы	Дети и подростки от 7 до 17 лет. Дети и подростки, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА вариант 6.1 – 6.4), интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра (РАС вариант 8.1 – 8.4), с синдромом Дауна, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); в том числе: дети инвалиды, дети из социально-неблагополучных семей, а также: дети из приемных семей, дети из многодетных семей, далее по тексту – дети с ТМНР. Количество детей – 45 человек в одну смену.
Имеющийся опыт реализации программы.	Данная программа реализуется впервые.
Цели и задачи	Цель программы – развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья качеств, необходимых для успешной социализации и реализации потенциальных возможностей. Задачи:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать полноценный отдых детей посредством развития интеллектуальной и физической активности и создания благоприятной эмоциональной атмосферы жизнедеятельности в летнем лагере с дневным пребыванием детей.</li> <li>2. Обеспечить условия и проведение мероприятий, способствующих социализации детей с ТМНР через игровую деятельность и межличностное взаимодействие.</li> <li>3. Создать целостный подход к организации интересного досуга построенного на основе «зоны доверия» детей и взрослых.</li> <li>4. Создать условия для самореализации детей, достижения каждым ребенком состояния успешности через включение в различную деятельность, приобщение культуре, здоровому образу жизни.</li> <li>5. Постепенное вхождение детей с ТМНР в социум.</li> <li>6. Развитие творческих способностей детей, мышления.</li> </ol>
Актуальность программы	<p>Актуальность программы организации летнего оздоровительного отдыха детей с ТМНР обусловлена прежде всего, отсутствием специализированных стационарных оздоровительных детских лагерей на территории Хабаровского края.</p> <p>Число нуждающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в нашем Учреждении неуклонно растет и встает вопрос о занятости детей в летний период. Предлагаемая программа летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с ТМНР «Хабаровчата» способствует постепенной интеграции детей, не посещающих детские коллективы в мини группы с дальнейшим поэтапным вхождением в детские отряды летнего лагеря. У детей постепенно формируются коммуникативные навыки, минимизируется дискомфорт пребывания в коллективе, они включаются в разнообразные виды деятельности.</p>
Актуальность программы для целевых групп участников, родителей	<p>Дети – нахождение в комфортной, безопасной, развивающей среде детского коллектива.</p> <p>Родители – имеют возможность реализовать свою социально-значимую роль в обществе (работа, хобби, лечение и т.д.)</p> <p>Педагогический коллектив лагеря организован из постоянного состава учителей, тьюторов и ассистентов КГКОУ ШИ 3 – установление доверительных, продуктивных отношений с семьями детей.</p>
Особая информация и примечания	<p>Программа «Хабаровчата» предполагает отсутствие «границ» для целевой группы, посредством их участия во всех направлениях социально-полезной, патриотической и оздоровительной деятельности.</p>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное вхождение детей с ТМНР в социум.</li> <li>2. Укрепление физического и психологического здоровья детей, приобретение детьми навыков здорового образа жизни.</li> <li>2. Развитие умения и стремления работать в социуме, коллективе.</li> <li>3. Приобретение практических навыков при создании творческих работ с использованием различных технологий. Участие в социальных акциях, экологических операциях.</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>5. Повышения уровня знаний о своем городе, крае.</li> </ol>
<p>Содержание программы:  Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации:  -подготовительном;  -организационном;  - основном;  - итоговом.</p>	<p>Программа включает мероприятия патриотической, экологической, спортивной, художественно – эстетической и социально-педагогической направленности для летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря.</p> <p>Программа «Хабаровчата» носит следующий характер:  По направленности – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, содержательного общения и межличностного отношения в коллективе детей с ОВЗ, развитие их творческих способностей.</p> <p>Продолжительность – январь – июль 2023 года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовительный этап (январь-май)</b>  <b>Первая смена с 05.06.2023 по 22.06.2023;</b>  <b>Вторая смена с 28.06 по 18.07.2023</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовительный этап (январь-май)</b>  Подготовка программно-методической документации (курсы, программы дополнительного образования, календарно-тематические планы, и др.).  Формирование нормативно-правовой базы, символики и атрибутики смены.  Подготовка внутренней педагогической среды лагеря (спортивные площадки, творческий центр). Проведение организационных совещаний, планерок.  Зачисление детей с ТМНР города Хабаровска и Хабаровского края в краевой центр помощи детям с РАС и ТМНР «Северный» на базе КГКОУ ШИ 3 на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение с дальнейшей интеграцией в группу, в том числе в отряды летнего лагеря.  Организация «Школы вожатых» из числа обучающихся старшеклассников КГКОУ ШИ 3.</p> <p style="text-align: center;"><b>Организационный этап.</b>  Запуск игровой программы.  Открытие и встреча детей. Диагностика интересов, потенциала творческих и др. способностей детей и подростков.  Запуск игровой модели. Игровое знакомство участников смены. Закладка основ временного детского коллектива. Знакомство с правилами жизнедеятельности, законами,</p>

	<p>традициями лагеря. Открытие смены.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основной этап смены. Реализация программы «Хабаровчата».</b></p> <p>Организация деятельности. Корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий. Включение в различные виды коллективно – творческой деятельности. Проведение тематических дней, ролевых, деловых игр, игр – приключений, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом. Показ детских достижений через различные традиционные и нетрадиционные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др. Показ знаний, умений и навыков, полученных в работе творческих объединений. Анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап смены.</b></p> <p>Диагностика «Адаптация детей, ранее не посещающих детские коллективы». Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Награждение и поощрение участников и лидеров. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала. Выработка дальнейших перспектив деятельности. Выдача методических рекомендаций для родителей детей с ТМНР с целью дальнейшей успешной социализации. Закрытие смены. Подведение итогов смены.</p>
План – сетка направлений ежедневной деятельности, тематических дней	Приложение № 1.
Кадровое обеспечение программы:	В реализации программы участвуют педагоги (учителя, тьюторы, ассистенты) Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3"
Ресурсная обеспеченность программы	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>В основе программы лежит следующая нормативная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Конвенция о правах ребенка, статьи 24, 26, 27, 29, 31;</li> <li>· Конституция Российской Федерации;</li> </ul>

	<p>Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</p> <p>"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» ФЗ – 98 (с изменениями от 21.03.2002г. и 22.08.2004г.);</li> <li>· Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</li> <li>· Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан» в Российской Федерации.</li> <li>· Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" ГОСТ РФ 52887-2007 (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (от 27 декабря 2007 г. N 565-ст);</li> <li>"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" от 28 сентября 2020 г. N 28.</li> <li>приказ № 310д от 02.09.2015г «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной формах социального обслуживания»</li> <li>· Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 N 06-614;</li> <li>· Письмо Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. N МД-463/06;</li> </ul> <p>Программно – методическое обеспечение смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная воспитательная программа «Хабаровчата»</li> <li>2. Календарно – тематический план смены</li> <li>3. Планы работы отрядов (групп).</li> <li>4. Диагностические методики.</li> <li>5. Информационно-методические материалы: методические разработки, сценарии, публикаций и др. по тематике смены.</li> <li>6. Публикации материалов из опыта работы по итогам реализации программы в региональных методических изданиях, СМИ.</li> <li>7. Аналитические отчеты.</li> <li>8. Режим жизнедеятельности лагеря.</li> <li>9. Должностные инструкции педагогического персонала.</li> </ol>
Наличие социальных партнеров, в том числе	Родительское сообщество КГКОУ ШИ 3, города Хабаровск Учреждения культуры и образования города Хабаровска.

родительского сообщества при реализации программы	Волонтерские отряды (Приложение 2 )
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Анкетирование, отзывы. (Приложение 3)
Механизм оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности	- собеседования; - опросники - отчетные мероприятия
Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения	Развитие детей осуществляется при психолого-педагогической поддержке с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Активно применяется карта диагностических методик (беседы, наблюдение, тренинги общения, методика экспертной оценки атмосферы в группы). Продукты деятельности детей - конкурсno-игровые программы, выставки работ, поделок.
Возможность тиражирования программы	Официальные интернет-ресурсы, СМИ.
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях.	<a href="https://khh-int3.ru/otzyvy">https://khh-int3.ru/otzyvy</a>
Сроки проведения летних смен	1 смена: 05 июня – 25 июня 2023 г. 2 смена: 28 июня – 18 июля 2023 г.
<b>Количество смен</b>	2 смены

### Пояснительная записка

Программа «Хабаровчата» рассчитана на возраст участников от 7 до 17 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушением

опорно-двигательного аппарата (ОДА вариант 6.1 – 6.4), интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра (РАС вариант 8.1 – 8.4), с синдромом Дауна, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); в том числе: дети инвалиды, дети из социально-не благополучных семей, а также: дети из приемных семей, дети из многодетных семей, далее по тексту – дети с ТМНР.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях лагеря с дневным пребыванием. Основная идея программы заключается в постепенной интеграции детей, не посещающих детские коллективы в мини группы с дальнейшим поэтапным вхождением в детские отряды летнего лагеря. У детей постепенно формируются коммуникативные навыки, минимизируется дискомфорт пребывания в коллективе, они включаются в разнообразные виды деятельности. Программа летнего лагеря «Хабаровчата» реализуется на базе Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3".

Программа универсальна, и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа подразумевает участие детей в различных сферах деятельности:

- ознакомление с миром природы родного города;
- путешествия по районам Хабаровского края, виртуальные по миру;
- знакомство с населением, этнической культурой, традициями народов районов Хабаровского края, участие в массовых тематических мероприятиях;
- посещение значимых объектов города и края;
- посещение музеев, соприкосновение с искусством, развитие творческого начала детей;
- проектная деятельность, конкурс мини-проектов **«Хабар – по старому удача, а я в Хабаровске живу»**,
- оздоровительно-спортивно-игровые события;

### **Механизм реализации программы**

В содержании программы делается акцент на преимущественно игровые формы деятельности. Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, через которую дети познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим **модулям**:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое
- досуговое,
- гражданско-патриотическое,



- социально-значимое и трудовое.

## **1. Спортивно-оздоровительный модуль**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

3. Организация спортивных мероприятий и соревнований.

Работа по данному направлению включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, работу по привитию навыков здорового образа жизни, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления. Используются природные факторы: чистый воздух, солнце, природу.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- витаминизация блюд;
- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- подвижные спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях», «Безопасный маршрут», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на дороге».

2. Беседы «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Осторожно, солнечный удар!», Беседа о личной гигиене «Мойдодыр» «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», соблюдение мер профилактики при распространении новой коронавирусной инфекции.

## **2. Художественно-эстетическое и досуговый модуль**

**Цель:** организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

## **Задачи:**

1. Способствовать воспитанию у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт, приобщая их к различной деятельности в области искусства,

2. Развивать творческие способности детей.

3. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам:

1. Организация активного досуга.

2. Организация работы объединений дополнительного образования.

Работа по развитию творческих способностей детей:

- конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам

- работа творческих мастерских;

- экскурсии в библиотеку, чтение книг;

- викторины;

- дискотеки;

- оформление отрядных уголков, дневников путешествия;

- конкурсы рисунков, творческих идей;

- коллективно-творческие дела;

- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

## **Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

**Формы работы:** игра, конкурс, викторина, праздник, турниры, посещение музея, просмотр фильма, чтение книги, дискотека, соревнование, эстафеты, трудовой час.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **Организация работы объединений**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация данной деятельности спланирована через направления деятельности по направлениям: «Успех каждого ребенка».

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

### **Организация досуговой деятельности лагере включает ряд этапов:**

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы объединений;
- самоопределение детей и запись их в объединения;
- деятельность ребят в объединениях;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы.

В период лагерной смены работают объединения :

- «Кулинария»;
- ИЗО студия «Радужные краски»;
- «Веселые нотки»;
- Кукольный театр «Би-ба-бо»;
- «Игротека»;
- «Спортивное»;
- «Азбука безопасности».

### **Гражданско-патриотическое модуль**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию уважения к национальной культуре истории и традициям своей страны, родного края, своей семьи.

2. Развивать активную гражданскую позицию.

**Формы:**

- беседа «Символика Российской Федерации»;

- дискуссия «Мой родной край»;

- просмотр видеофильмов;

- посещение музеев;

- мероприятия, направленные на изучение родного города, края..

**Социально-значимое и трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков через трудовую деятельность.

**Задачи:**

1. Освоение социально-трудовых ролей.

2. Способствовать развитию у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.

3. Воспитание уважения, бережного отношения к результатам труда.

4. Закрепление умений и навыков самообслуживания.

Подготовка обучающихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации обучающихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности, обучающиеся приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды трудовой и социально-значимой деятельности:

- уход за растениями;
- помощь в уборке игровых комнат, пришкольной территории;
- самообслуживание.

**Работа по сплочению коллектива обучающихся**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство: «Летний ком», «Назовись».
- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карabas»;
- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казак-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

## 7. Формы и методы реализации программы.

В основу реализации программы «Хабаровчата» заложены разнообразные формы и методы.

<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Коллективные</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники. Конкурсы. Экскурсии, квесты Спортивные соревнования. КТД.	Беседы, КТД. Спортивно-оздоровительные мероприятия. Работа объединений.	Индивидуальные беседы. Реализация проектов.

## Методы реализации программы

### Методы оздоровления:

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

### Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;

### Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

- экскурсий.

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, игры).

## **Принципы реализации программы**

1. Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

5. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

7. Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе ведущей технологией по программе «Хабаровчата» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Процесс деятельности строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

## **Структура управления**

Условно возможно разделить структуру управления на три блока:

1. Административно-управленческий;
2. Медицинский;
3. Организационно-методический.

В основе организации деятельности лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: День моей России, День театра, , День Спорта, День семьи, «День истории»....

В один из заключительных дней смены участники собираются для подведения итогов и торжественного награждения.

### **Материально-техническое и финансовое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

### **Критерии эффективности реализации программы**

#### **Оценка программы детьми:**

- анализ дня на огоньках отряда;
- фиксацию результатов по итогам участия в летописи лагеря;
- проведение входящего и итогового анкетирования;
- желание ребенка прийти в лагерь .

#### **Оценка программы родителями:**

- записи в книге отзывов;
- анкеты;
- собеседования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие, Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
2. Внеклассные мероприятия в 5 – 7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 175с.

3. Календарь школьных праздников / авт.-сост. С.И. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2006. – 288с. - (Классному руководителю).
4. Курганский С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников. М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
5. Лобачева С.и., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. – 192 с. - (Мозаика детского отдыха).
6. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие. Шмаков С.А. учимся, играя: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128с. М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
7. Маслов А.А. Портфель вожатого. - Волгоград: Учитель, 2007. -237с.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).